

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет В.А. Бондаренко»

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.16 Пожарная безопасность»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

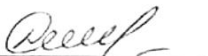
Квалификация

Бакалавр


Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Составитель  А.П. Девяткина

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры биоэкологии и техносферной безопасности, протокол № 8 от 23 марта 2026 год

Декан строительного-технологического факультета  И.В. Завьялова

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине
«Пожарная безопасность»

Содержание

1 Методические рекомендации по изучению дисциплины.....	4
2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям.....	4
3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	4
4 Методические указания по выполнению контрольной работы	4
5 Методические указания по самостоятельной работе.....	5
6 Методические рекомендации к тестовым заданиям.....	6
7 Рекомендуемая литература.....	6
8 Методические указания по работе с научной и учебной литературой.....	7
9 Методические указания к аттестации по дисциплине.....	7

1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем.

3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Структура практического занятия:

1. В начале занятия называется его тема, цель и этапы проведения.
2. По теме занятия проводится беседа, что необходимо для осознанного выполнения практической работы (по контрольным вопросам).
3. Практические задания выполняются в соответствии с методическими указаниями.
4. Перед уходом из аудитории студенты должны навести порядок на своем рабочем месте.

4 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

В соответствии с учебным планом студенты должны выполнить контрольную работу. Контрольная работа, как одна из форм оценки уровня подготовки студентов заочной формы обучения, ставит своей целью закрепление теоретических знаний, полученных студентами в

процессе изучения данной дисциплины, и приобретение ими навыков решения практических задач.

Выполнение контрольной работы способствует приобретению студентами навыков самостоятельной работы с учебной, научной и специальной литературой, умений выделять в них главное, анализировать, обобщать, логично излагать изученный материал.

Предлагаемые контрольные работы представляют собой систематическое, достаточно полное изложение соответствующих проблем учебной дисциплины на основе определенного минимума источников и решение задач.

Вариант задания контрольной работы выдается преподавателем. Самовольное изменение варианта контрольной работы студентом не допускается.

К выполнению контрольной работы студенты приступают только после усвоения всех тем программы. Контрольная работа является отчетом о самостоятельной работе студента.

Правильное решение задачи - непереносимое условие выполнения контрольной работы. Если студент не решил (в т.ч. неверно решил) задачу - контрольная работа возвращается ему на доработку.

Выполненная работа представляется в деканат в строго установленные графиком сроки.

При оценке работы учитываются:

- полнота использования имеющейся по теме специальной литературы и нормативной базы;
- умение самостоятельно мыслить, делать анализ и обобщения;
- грамотность изложения и правильность оформления материала;
- наличие и характер недостатков.

Результаты выполнения контрольной работы оцениваются отметками «зачтено» или «не зачтено». Если работа не зачтена, она возвращается студенту с замечаниями и выполняется им вновь по варианту, данному преподавателем. На проверку нужно представить обе работы (не зачтенную и вновь выполненную).

Контрольная работа, несвоевременно представленная, выполненная небрежно, не по заданному варианту, несамостоятельно, т.е. путем механического переписывания учебников и другой литературы, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин.

Студенты, не получившие зачета по контрольной работе, выполняют ее повторно по той же теме, либо, по указанию преподавателя, - по другой. При не зачтенной контрольной работе студент к зачету по дисциплине не допускается.

5 Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов (СРС) является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации в области обеспечения пожарной безопасности.

Основной формой СРС по дисциплине «Пожарная безопасность» является работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, изучение разделов курса в системе электронного обучения, дополнение конспекта материалами из рекомендованного списка литературы.

Приветствуется инициатива студентов к поиску новой информации по изучаемой дисциплине, не освещенная или представленная кратко в лекционном курсе.

При самостоятельной работе особое внимание следует уделить следующим темам: конструктивные системы зданий; типы и конструкция лестниц, предназначенных для эвакуации людей из здания; поведение зданий и сооружений при пожарах, как в обычных

условиях, так и при ЧС; производственные источники зажигания: открытый огонь, тепловое проявление механической энергии, электрического тока, химических реакций.

СРС оценивается на практическом занятии путем устного опроса и тестирования.

6 Методические рекомендации к тестовым заданиям

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в девять блоков, согласно девяти основным разделам программы дисциплины «Пожарная безопасность». Первый блок содержит задания на проверку знаний основных понятий в сфере обеспечения пожарной безопасности, классификации пожаров. Второй блок заданий нацелен на проверку знаний по основным конструктивным элементам зданий, а также факторам, воздействующим на конструкции в условиях пожара. Третий – по огнестойкости строительных конструкций и способам ее повышения. Четвертый блок заданий – по категорированию производственных помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Пятый блок заданий – по назначению и видам противопожарных преград. Шестой – по противовзрывной и противодымной защите. Седьмой блок заданий – по анализу взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов и производств в обеспечении пожарной безопасности объектов. Восьмой блок – по автоматическим установкам пожаротушения и пожарной сигнализации. И девятый – по обеспечению безопасности людей при пожаре и эвакуации.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развитие учебных умений и навыков.

Тесты составлены в следующей форме.

Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

На выполнение всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 20 заданий, отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если даны правильные ответы на 60-100 % предлагаемых заданий.

Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту повторно пройти испытание. Если оно успешно, то выставляется положительная оценка.

7 Рекомендуемая литература

▪ Основная литература

- Ветошкин, А.Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / А.Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9729-0438-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168504>.

- Ветошкин, А.Г. Основы пожарной безопасности. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / А.Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0439-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168506>.

- Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. - 5е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. - 702 с.

▪ Дополнительная литература

- Матрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб. - М.: Академия, 2003.- 334 с.
- Основы теории горения и взрыва: учебное пособие / В.А. Василенко, Л.Г. Проскурина, И.В. Ефремов. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005.-149 с.
- Баратов, А.Н. Пожарная безопасность: Учебное пособие / А.Н. Баратов, В.А. Пчелинцев. - М.: Изд-во АСВ, 1997. - 176 с.

8 Методические указания по работе с научной и учебной литературой

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые объясняют основные понятия).

9 Методические указания к аттестации по дисциплине

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы

самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой тематике. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Экзамен проводится может проводиться как устно, так и в форме тестирования. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.